**Конспект виртуальной прогулки «Экскурсия на Ангару»**

**Цель:** Познакомить детей с рекой Ангарой.

**Задачи:** Вызвать интерес, желание узнать как можно больше о знаменитой реке. Воспитывать гордость за то, что наш город стоит на берегу реки Ангары. Формировать желание сохранять реку, и оберегать её, так как она является нашим богатством.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание», «Социально – коммуникативное», «Речевое», «Художественно – эстетическое». «Физическое».

**Предварительная работа:** За несколько дней до экскурсии воспитатель сообщает детям, что они в скором времени отправятся на экскурсию, на реку Ангару. Спрашивает, был ли кто из детей, вместе со своими родителями, на реке Ангаре. Предлагает посмотреть иллюстрации с изображением реки и нашего города - Братска, который стоит на берегу Ангары.

**Ход:**

*Аудиозапись звука (журчания) воды*

-Что вам напомнил этот звук? Где его можно услышать? (кран, ручей, река).

На берегу какой реки стоит наш город? (Ангара).

(**Слайд 1)** Да, наш город стоит на берегу Ангары.

(**Слайд 2)** Посмотрите, какая огромная река. Как далеко находится противоположный берег. Какой прохладой дышит вода. Наш город построен на реке Ангаре, и многому обязан ей своей историей.

**(Слайд 3)** Название нашего города произошло от того, что на берегу реки началось строительство ГЭС. Отовсюду съезжались люди на стройку. За время строительства ГЭС люди успели подружиться на столько, что считали себя братьями. Так и возник город Братск.

(**Слайд 4**)Ребята, реку Ангару называют Сибирской красавицей. Она очень красива и величава.

**(Слайд 5)** видео песня «По ангаре»

**Физминутка**

    «Это мы можем»  
*Дети повторяют движения учителя, сопровождая их словами: «Это тоже я могу».*

Кто, скажите, сможет, дети,   
Повторить движенья эти?  
Руки вверх я подниму.  
*Это тоже я могу.*  
Вправо-влево разведу  
*Это тоже я могу.*  
И, как птица полечу.  
*Это тоже я могу.*  
Головою поверчу.  
*Это тоже я могу*.  
А потом присяду, встану.  
*Это тоже я могу.*  
И нисколько не устану.  
*Это тоже я могу*.  
Я попрыгаю немного.  
*Это тоже я могу.*  
И пешком пойду в дорогу.  
*Это тоже я могу.*  
Если надо, побегу.  
*Это тоже я могу.*  
Все на свете я смогу!

Сегодня я предлагаю вам отправиться на прогулку по берегу реки.

А чтобы ничего не забыть мне поможет вот такая корзиночка, в которой есть все необходимые предметы.

**(Слайд 6)** Реку называют кормилицей. Почему? А вот и подсказка из корзиночки. Посмотрите на эту рыбку. Как вы думаете, почему эта рыбка оказалась в корзинке? (ответы детей).

**(Слайд 7)** В реке Ангара водится большое количество рыбы. Какие рыбы вам известны?

**Игра «Кто лишний »** (на экране появляются рыбы, живущие в Ангаре, найти лишнюю рыбу и обосновать ответ)(щука, налим, омуль, акула)

**(Слайд 8)** Ну что, посмотрим, что еще приготовила нам корзиночка

***Рассматривание статуэтки животного и пера***

Что связывает реку и животных. Правильно, животные не могут жить без воды. В притоках рек и возле ручейков, которые впадают в реки, водится много зверей и птиц. Каких из них вы знаете?

***Игра «Кто живёт у реки?»*** *(Детям предлагается выбрать карточки с изображением тех животных и птиц, которые живут на территории Ангары)*

(**Слайд 9)** Продолжим дальше нашу экскурсию. Посмотрим, что еще есть в корзиночке. (Лампочка).

Как вы думаете, для чего она здесь? Что общего между водой (речкой) и током? (рассуждения детей) На реке построены гидроэлектростанции. Какие их них знаете вы? (Братская ГЭС, Саяно- Шушенская ГЭС). Кому необходимо электричество?

***Игра «Где есть электричество?»***

(Детям предлагаются изображения, на которых изображены предметы рукотворного мира, животные, растения, нужно отметить те предметы, которые работают при помощи электричества. Если предмет работает от электричества – дети хлопают в ладоши, если нет – топают).

**(Слайд)** Вода в реке, как и человек может болеть. Как вы думаете, от чего может заболеть вода? Кто виноват в болезнях рек? Если вода заболеет, кто от этого пострадает? Конечно, не только сам человек, но и животные, птицы, растения.

Загрязненная вода может стать причиной исчезновения не только многих животных, но и растений. Поэтому, человек должен беречь воду в реке.

(Слайд)Реку называют красавицей. Как вы думаете, почему?

Все мы любим отдыхать на реке, купаться в её тёплой воде, наслаждаться красивой природой. Часто виновниками гибели живых существ становятся люди, которые приходят к реке на отдых и после себя оставляют мусор в воде и на берегу.

Как вы думаете, что должен сделать человек, чтобы защитить реку от загрязнения? А вы бы хотели участвовать в охране природы?

***Игра «Можно- нельзя»*** (педагог называет ситуации, которые являются источником загрязнения рек)

(1. Что произойдет, если мусор оставленный на берегу попадет в реку?

2. Что произойдет, если река пересохнет?)

-Как можно очистить воду, если она уже заражена? (рассуждения детей)

***Опыт «Фильтрование воды» (***2 баночки одна с грязной водой , другая – пустая, воронка с ватой)

Мы с вами смогли очистить воду от загрязнения и теперь знаем, что взрослые должны заботливо и разумно относится к природным богатствам, одними из которых являются реки.

Наше путешествие подошло к концу.

Что интересного вы узнали?

Я предлагаю нарисовать чистую, прозрачную реку с живописными берегами и богатым животным миром.

***(Слайд) Рисование «Красавица речка» (фоновая музыка)***