

ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ (ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА)



ЧТО ВНУТРИ?

Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места:

- дом - стол;
- шкаф - свитер;
- холодильник - кефир;
- тумбочка - книжка;
- пузырек - лекарство;
- кастрюля - суп;
- дупло - белка;
- улей - пчелы;
- нора - лиса;
- автобус - пассажиры;
- корабль - матросы;
- больница - врачи;
- магазин - покупатели.



УГАДАЙ, КТО ЭТО?

Взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное. Задача ребенка - как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа. Например:

- серый, злой, зубастый, голодный (волк);
- маленький, серенький, трусливый, длинноухий (заяц);
- маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий (ежик);
- длинная, безногая, ядовитая (змея);
- пушистая, рыжая, проворная, хитрая (лиса);
- большой, неуклюжий, бурый, косолапый (медведь).

ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

Еще одна устная игра.

Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.

«Что будет, если я встану ногами в лужу?»

«Что будет, если в ванну с водой упадет мячик?

Палка? Полотенце? Котенок? Камень?» и так далее.

Затем меняйтесь ролями.

ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ

Познакомьте ребенка с понятиями «сначала» и «потом» на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.

Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:

- сначала чай наливают, потом пьют;
- сначала человек ложится спать, потом встает;
- сначала самолет взлетает, потом...;
- сначала птичка откладывает яичко, потом...

Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.

Или, наоборот, запутывайтесь, произносите неправильные фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл:

- сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить;
- сначала у собачки рождается щенок, а потом из щенка вырастает большой кот...

Поменяйтесь ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.



ЧТО ГДЕ? КТО ГДЕ?

Сначала можно производить устный экскурс по знакомым местам, например по комнатам своей квартиры:

- Что есть у нас на кухне?
- Что есть у нас в прихожей? и так далее.
- Где у нас стоит телевизор?
- Где у нас лежат сковородки? (Ребенок может давать односложный ответ - на кухне, или более развернутый - на кухне в шкафу у окна, на верхней полке.)

Потом отправиться в путешествие:

Мы идём гулять в лес. Что растёт в лесу? Кто сидит на ветке? Кто ползает в траве? Кто прыгает с травинки на травинку? Кто сидит в дупле? Где бабочка? Где лисица? Куда прыгает зайчик? и так далее...

БОЛЬШЕ, ЧЕМ... МЕНЬШЕ, ЧЕМ...

Взрослый ставит задачу: «Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты называешь предмет или животное (до трех), которое по размеру больше, чем я назвал».

Например: муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар и так далее.

Или наоборот: вы называете что-то, а ребенок подбирает предмет, который



ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ С... С ЧЕМ МОЖНО ДЕЛАТЬ...

Вы начинаете: «Мячик можно кидать, катать, ронять, отбивать его ногой, ракеткой, а еще...», «Воду можно пить. Ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще...» - ребенок продолжает.

Или:

- Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу, на...
- Пить можно воду, молоко, сок, а еще...

Или:

- Чай пьют, а печенье едят.
- На кровати лежат, а на стуле сидят.
- Гвоздь забивают, а шуруп завинчивают.
- Рубашку шьют, а шарф...
- Котлеты жарят, а суп...
- Песок в ведро насыпают, а воду... и так далее.

Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.

